

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-4 Способен к конструктивному взаимодействию с органами власти и другими социальными партнерами в сфере проектирования, организации и управления деятельностью образовательных организаций	4.1. Знать законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовые акты, локальные нормативные акты в части, регламентирующей проектирование, организацию и управление деятельностью образовательной организацией. 4.2. Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность. 4.3. Владеет интегративной способностью конструктивно взаимодействовать с органами власти и другими социальными партнерами в сфере проектирования, организации и управления деятельностью образовательной организации	– экономические законы и категории экономики образования; – механизм и инфраструктуру экономики образования; – особенности современного экономического развития сферы образования России и мира.	– использовать базовые экономические знания в различных сферах деятельности – провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования; – пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка; – сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе.	– анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных продуктов; – оценки эффективности образования и образовательного процесса.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - решение итогового теста	Зачет Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/5</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо/4</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/3</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно/0</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

1. Образовательная услуга относится к:

- 1.1. частному благу;
- 1.2. общественному благу
- 1.3. смешанному благу.

2. Предмет изучения экономики образования можно считать:

- 2.1. материальные условия, необходимые в каждый момент для достижения определенного образовательного уровня членов общества;
- 2.2. особенности общего состояния экономики страны, тех ресурсов, которые могут быть выделены на нужды образования;
- 2.3. движение материальных и денежных средств, выделяемых обществом на расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы через систему образования;
- 2.4. особенности действия экономических законов и категорий в образовательной сфере;
- 2.5. все ответы верны

3. Образовательная сфера относится к:

- 3.1. социальной сфере;
- 3.2. сфере материального производства;
- 3.3. самостоятельной и специфичной сфере экономики.

4. К общим методам экономики образования можно отнести:

- 4.1. балансовый метод;
- 4.2. статистический метод;

- 4.3. метод индукции;
- 4.4. экономического анализа.
5. **Экономика образования относится к предмету изучения ...**
 - 5.1. мезоэкономики;
 - 5.2. мегаэкономики;
 - 5.3. макроэкономики;
 - 5.4. микроэкономики.
6. **Рынок образовательных услуг относится к следующему:**
 - 6.1. несовершенной конкуренции;
 - 6.2. монополии;
 - 6.3. совершенной конкуренции.
7. **К субъектам рынка образовательных услуг относятся:**
 - 7.1. производители образовательных услуг (образовательные учреждения всех уровней и индивидуальные производители);
 - 7.2. потребители образовательных услуг (отдельные лица, предприятия и организации, органы государственного, регионального и местного управления);
 - 7.3. посредники (службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, образовательные фонды, ассоциации образовательных учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры и др.);
 - 7.4. общественные институты, причастные к продвижению образовательных услуг на рынке.
 - 7.5. все ответы верны.
8. **Общий расход финансирования образовательной сферы определяется по отношению к следующему показателю:**
 - 8.1. ВВП;
 - 8.2. государственный долг;
 - 8.3. размер доходной части государственного бюджета;
 - 8.4. размер расходной части государственного бюджета.
9. **НЕ финансируются из местных бюджетов:**
 - 9.1. органы местного управления образованием;
 - 9.2. дошкольные учреждения;
 - 9.3. учреждения высшего профессионального образования.
10. **К прямым расходам образовательной организации НЕ относятся:**
 - 10.1. заработная плата педагогического состава;
 - 10.2. содержание учебных аудиторий и вспомогательных площадей;
 - 10.3. материальные затраты, непосредственно связанные с оказанием данной образовательной услуги.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично / 30	90-100 % правильных ответов
Хорошо/ 20	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно/ 10	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно / 0	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-4 Способен к конструктивному взаимодействию с органами власти и другими социальными партнерами в сфере проектирования, организации и управления деятельностью образовательных организаций	
1 вариант	1. Образовательная услуга относится к: 1.1. частному благу; 1.2. общественному благу 1.3. смешанному благу. 2. Образовательная сфера относится к: 2.1. социальной сфере; 2.2. сфере материального производства; 2.3. самостоятельной и специфичной сфере экономики. 3. Экономика образования относится к предмету изучения ... 3.1. мезоэкономики; 3.2. мегаэкономики; 3.3. макроэкономики; 3.4. микроэкономики. 4. К субъектам рынка образовательных услуг относятся: 4.1. производители образовательных услуг (образовательные учреждения всех уровней и индивидуальные производители); 4.2. потребители образовательных услуг (отдельные лица, предприятия и организации, органы государственного, регионального и местного управления); 4.3. посредники (службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, образовательные фонды, ассоциации образовательных учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры и др.); 4.4. общественные институты, причастные к продвижению

	образовательных услуг на рынке. 4.5. все ответы верны. 4.6. ; 5. НЕ финансируются из местных бюджетов: 5.1. органы местного управления образованием; 5.2. дошкольные учреждения; 5.3. учреждения высшего профессионального образования.
ПК-4 Способен к конструктивному взаимодействию с органами власти и другими социальными партнерами в сфере проектирования, организации и управления деятельностью образовательных организаций	
2 вариант	1. Предмет изучения экономики образования можно считать: 1.1. материальные условия, необходимые в каждый момент для достижения определенного образовательного уровня членов общества; 1.2. особенности общего состояния экономики страны, тех ресурсов, которые могут быть выделены на нужды образования; 1.3. движение материальных и денежных средств, выделяемых обществом на расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы через систему образования; 1.4. особенности действия экономических законов и категорий в образовательной сфере; 1.5. все ответы верны 2. К общим методам экономики образования можно отнести: 2.1. балансовый метод; 2.2. статистический метод; 2.3. метод индукции; 2.4. экономического анализа. 3. Рынок образовательных услуг относится к следующему: 3.1. несовершенной конкуренции; 3.2. монополии; 3.3. совершенной конкуренции. 4. Общий расход финансирования образовательной сферы определяется по отношению к следующему показателю: 4.1. ВВП; 4.2. государственный долг; 4.3. размер доходной части государственного бюджета; 4.4. размер расходной части государственного бюджета. 5. К прямым расходам образовательной организации НЕ относятся: 5.1. заработная плата педагогического состава; 5.2. содержание учебных аудиторий и вспомогательных площадей; 5.3. материальные затраты, непосредственно связанные с оказанием данной образовательной услуги.